

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я. А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии обучения в цифровой образовательной среде
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» процесс формирования у обучающихся компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценка их преимуществ и рисков; способы находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

2. Умение выявлять в процессе анализа проблемы, определять этапы разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.

Владение определением и оценкой практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования» взаимосвязана с дисциплиной: «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» и учебной практикой: научно-исследовательская работа.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		32	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		40	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

<div>№ п/ п</div> <div>Разделы и темы дисциплины Семестр</div>		<div>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)</div>						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1	Тема 1. Знание и его познание.	10	4	2	2			4
2	Тема 2. Методология науки	6	2		2			4
3	Тема 3. Методология педагогики и образования	4	4		2		2	4
4	Тема 4. Методологическая культура педагога-исследователя	8	2	2	2			4
5	Тема 5. Логика деятельности педагога-исследователя	4	2		2			4
6	Тема 6. Научный аппарат исследования	6	2		2		2	4
7	Тема 7. Методы научно-педагогического исследования	8	4	2	2			4
8	Тема 8. Методика организации педагогического эксперимента	6	2		2			4
9	Тема 9. Методика проектирования, организации, реализации, обработки экспериментальных данных, анализа, герменевтики и обобщения итогов научного исследования	6	2		2			4
10	Тема 10. Апробация результатов научно-педагогического исследования	8	4		2		2	4
Всего – 1 семестр		72	26	6	20		6	46

Экзамен	36						
Итого – по дисциплине	108	26	6	20		6	46

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Знание и его познание.

Краткая аннотация к лекции.

В данной лекции рассматривается рациональность как знание и как деятельность, только деятельность познавательного характера, основной элемент которой мышление. В ней на конкретных примерах показывается, что чувственное познание обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью. Его элементы: изучение, восприятие, представление и воображение. В сравнительно-сопоставительном плане раскрывается общее и особенное теоретического и эмпирического знания. Доказывается, что фундаментальная наука - это наука ради науки, а прикладные науки служат и практике.

Лекция 2.

Тема: Методологическая культура педагога-исследователя

Краткая аннотация к лекции.

Рассматриваются вопросы возникновения, сущность и определение понятий «методология», «методология научного исследования». Философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный и технологический уровни методологии исследования. Deskриптивное и прескриптивное методологическое знание. Методология педагогики и её основные положения (по В.И. Загвязинскому). Методологическая культура исследователя (ученого, педагога). Обсуждается и проводится критический анализ компонента «Методологические основы исследования» нескольких авторефератов по педагогике.

Лекция 3.

Тема: Методы научно-педагогического исследования

Краткая аннотация к лекции.

Рассматриваются понятия «методика» и «метод», более подробно – сущность и виды методов научного описания, объяснения, предсказания. Гипотетико-дедуктивный метод познания, его интерпретация в образовании. В сравнительно-сопоставительном плане изучаются теоретические методы исследования и эмпирические методы исследования.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Знание и его познание.

Перечень заданий:

Составление портфолио – папки (опорные конспекты «Методы педагогического исследования», тезаурусные поля «Терминологический словарь», алгоритмы, памятки «Виды научных исследований»).

Практическое занятие 2.

Тема: Методология науки

Перечень заданий:

Формулирование методологии исследования. Мозговая атака «Учебное и научное исследование: сходства и различия». Взаимопроверка.

Практическое занятие 3.

Тема: Методология педагогики и образования

Перечень заданий:

Составить опорный конспект «Методология педагогического исследования».

Разработать тест «Стратегия педагогических исследований»

Спланировать проведение опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении.

Практическое занятие 4.

Тема: Методологическая культура педагога-исследователя

Перечень заданий:

Разработать методологию психолого-педагогического исследования по заданной теме.

Разработать исследовательский проект и исследовательскую программу.

Составить программу исследования по определенной проблеме.

Практическое занятие 5.

Тема: Логика деятельности педагога-исследователя

Перечень заданий:

Формулирование методологии исследования. Определение логики исследования. Разработка логики научно-педагогического исследования. Мозговая атака «Учебное и научное исследование: сходства и различия».

Практическое занятие 6.

Тема: Научный аппарат исследования

Перечень заданий:

Взаимопроверка задания по формулированию научного аппарата исследования, плана исследования.

Практическое занятие 7.

Тема: Методы научно-педагогического исследования

Перечень заданий:

Подготовить комплект методов и методик исследования.

Обобщить передовой опыт учителя образовательного учреждения.

Практическое занятие 8.

Тема: Методика организации педагогического эксперимента

Перечень заданий:

Подготовить организационно-деятельностную игру «Эксперимент».

Разработать проект «Результаты констатирующего эксперимента».

Разработать программу комплексного педагогического эксперимента по проблеме.

Практическое занятие 9.

Тема: Методика проектирования, организации, реализации, обработки экспериментальных данных, анализа, герменевтики и обобщения итогов научного исследования

Перечень заданий:

Сформулировать тему исследования, сформулируйте научный аппарат исследования.

Разработать критерии исследования.

Создать информационную базу исследования.

Практическое занятие 10.

Тема: Апробация результатов научно-педагогического исследования

Перечень заданий:

Оформить результаты исследования по избранной теме.

Разработать проект автореферата исследования.

Защита автореферата исследования.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Тема 3. Методология педагогики и образования.

Перечень заданий:

Составьте раздел портфолио «Терминологический словарь», алгоритмы, памятки «Виды научных исследований»).

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Научный аппарат исследования

Перечень заданий:

Подготовить и написать эссе на тему: «Педагогический эксперимент».

Разработать проект «Результаты контрольного эксперимента».

Разработать программу комплексного педагогического эксперимента по проблеме духовно-нравственного воспитания подростков»

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Апробация результатов научно-педагогического исследования

Перечень заданий:

Сформулировать тему исследования, сформулируйте научный аппарат исследования.

Разработать критерии исследования по заданной теме.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 21.03.2025)

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 21.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Бахтина И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2016. — 114 с. — Библиогр.: с. 114. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 15.03.2025).

2. Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. — Тюмень : ТюмГУ, 2013. — 128 с. — Библиогр. в конце разделов. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 15.03.2025).

3. Рыбин Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. — Барнаул : АлтГПА, 2012. — 81 с. — Библиогр. в тексте и с. 56-59. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 15.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gov.ru> — сервер органов государственной власти Российской Федерации.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов Баллы x число занятий	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	КСР			
Методология и методы научного педагогического исследования/ 1 семестр	6	20		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Результаты тестирования 5. Результат контрольной работы	$2 \times 3 = 6$ $2 \times 10 = 20$ $2 \times 20 = 40$ $2 \times 4 = 8$ $1 \times 4 = 4$	Экзамен. Допуск к экзамену – 50% (62 баллов) «автомат» при экзамене 112 – 90%
	6	20		ИТОГО:	124 баллов	

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методология и методы научного педагогического исследования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	<p>УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовые задания и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ(ы):

1. Научное исследование характеризуется:

- а полнотой
- б объективностью
- в бездоказательностью
- г точностью
- д непрерывностью
- е абсолютностью

2. Гипотеза – это...

- а показатель, характеризующий уровень развития признака
- б научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
- в значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду

3. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...

- а концепция
- б категория
- в положение
- г принцип
- д суждение

4. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...

- а моделирование
- б аналогия
- в эксперимент
- г дедукция

5. Конференция, семинар, круглый стол – это вид...

- а научного общения
- б научной организации
- в научного объединения
- г научной школы

6. Правилom введения термина является:

- а многозначность
- б однозначность
- в релятивизм
- г неизменность

7. Выбор темы исследования определяется...

- а актуальностью
- б отражением темы в литературе
- в интересами исследователя

8. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос...

- а что исследуется?
- б для чего исследуется?
- в кем исследуется?

9. Задачи представляют собой этапы работы...

- а по достижению поставленной цели
- б дополняющие цель
- в для дальнейших изысканий

10. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это...

- а наука
- б гипотеза
- в теория
- г концепция

Ключи к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а, б	б	а	а	а	б	а, в	б	а	а

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания контрольной работы.

1. Что изучает методология педагогики?
2. Что такое педагогическое исследование?
3. Назовите общие методологические характеристики педагогического исследования
4. Назовите методологические принципы педагогического исследования.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Дайте общую характеристику психолого-педагогического исследования. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники исследовательского поиска.
2. Методология педагогики. Охарактеризуйте развитие методологической культуры учителя.
3. Уровни методологического знания и их соотношение. Охарактеризуйте методологические принципы.
4. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Охарактеризуйте целостный подход к психолого-педагогическим исследованиям.
5. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Охарактеризуйте системный подход к психолого-педагогическим исследованиям.

6. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Охарактеризуйте личностный подход в психолого-педагогических исследованиях.
7. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Охарактеризуйте деятельностный подход в психолого-педагогических исследованиях.
8. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Охарактеризуйте полисубъектный (диалоговый) подход в психолого-педагогических исследованиях.
9. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Охарактеризуйте культурологический подход в психолого-педагогических исследованиях.
10. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Охарактеризуйте этнопедагогический подход в психолого-педагогических исследованиях.
11. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Охарактеризуйте антропологический подход в психолого-педагогических исследованиях.
12. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Охарактеризуйте акмеологический подход в психолого-педагогических исследованиях.
13. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Охарактеризуйте синергетический подход в психолого-педагогических исследованиях.
14. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Охарактеризуйте аксиологический подход в психолого-педагогических исследованиях.
15. Понятие о логике исследования. Как соотносятся организация и логика психолого-педагогических исследований?
16. Виды исследований в образовании. Охарактеризуйте алгоритмы исследования: эмпирический, гипотетический, теоретический, прогностический этапы.
17. Методы как инструменты эмпирического и теоретического поиска. Опишите классификации методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического исследования, математические методы, статистические методы. Малоформализованные и высокоформализованные методики.
18. Принципы отбора методов исследования. Охарактеризуйте правила и условия применения методов исследования. Основные требования к методам – надежность и валидность.
19. Объясните, в чём сущность – логика и организация – педагогического эксперимента.

Примерные задания к экзамену:

- 1) Приведите примеры использования методов научного познания: аналогия, индукция, дедукция, синтез.
- 2) Приведите примеры использования методов научного познания: формализация, абстрагирование, моделирование, наблюдение.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения
-----------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------	------------

индикаторов достижения компетенций	уровня			(рейтинго вая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворите льный	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Гипотеза – это...

- а) показатель, характеризующий уровень развития признака
- б) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
- в) значение признака, наиболее часто встречающегося в изучаемом ряду
- г) преобразование предмета исследования

2. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...

- а) концепция
- б) категория
- в) положение
- г) принцип

3. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...

- а) моделирование
- б) дедукция
- в) эксперимент
- г) аналогия

4. Конференция, семинар, круглый стол – это вид...

- а) научного общения
- б) научной организации
- в) научного объединения
- г) научной школы

5. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их

взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это...

- а) концепция
- б) гипотеза
- в) теория
- г) наука

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1: УК-1.2.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Время выполнения заданий: не более 30 минут

6. Найдите соответствие названия метода и его определения:

- | | | | |
|---|-----------------|----|--|
| 1 | наблюдение | а) | противопоставление анализу, необходимое для объединения разрозненных элементов в единое целое. К этому методу прибегают, чтобы получить общее представление об изучаемом явлении |
| 2 | синтез | б) | мысленное выделение каких-либо существенных свойств рассматриваемого предмета при одновременном отвлечении от ряда других присущих ему признаков |
| 3 | эксперимент | в) | целенаправленное и внимательное восприятие изучаемого явления с последующим сбором информации |
| 4 | абстрагирование | г) | исследование, основанное на наблюдении в условиях, созданных специально для этого |

7. При анализе проблемы особое место занимает:

- | | | | |
|---|----------------------|----|---|
| 1 | регрессия | а) | Жесткая связь, при которой на каждое приращение функции идет определенное приращение аргумента. |
| 2 | корреляция | б) | Зависимость среднего значения какой-либо величины от некоторой другой величины или от нескольких величин. |
| 3 | функциональная связь | в) | Вероятностная или статистическая зависимость, не имеющая строго |

функционального характера, возникающая тогда, когда один из признаков зависит не только от данного второго, но и от ряда случайных факторов.

- 4 статистическая норма г) нормальное явление, находящееся в рамках средней величины или оговоренной меры распределения

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1: УК-1.3.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Предложите идею, замысел, концепцию собственного педагогического исследования с определением основных методологических характеристик.

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	г	а	г	1 - в 2 - а 3 - г 4 - б	1 - б 2 - а 3 - в 4 - г

Ключ к практическому заданию:

Каждый магистрант выявляет проблемную ситуацию, находит информацию для определения замысла исследования, предлагает вариант решения на основе системного подхода, формулирует собственные суждения, определяет практические последствия реализации замысла исследования.

Критерии оценивания

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;

- 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.