

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«\_21\_» \_\_апреля\_ 2025\_ г. протокол №\_9\_\_

Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ  
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Технологии обучения в цифровой образовательной среде"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Сформировать систему компетенций магистра образования в области использования теоретических основ и технологий реализации образовательного процесса в сети Интернет для решения педагогических и научно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- Совершенствование навыков конструирования цифрового образовательного контента;
- Совершенствование навыков осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- Знание актуальных проблем информационного образования, приемов и методов исследования в выбранной области науки.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1 Знает: актуальные проблемы информационного образования, приемы и методы исследования в выбранной области науки ПК-3.2 Умеет: выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки (анализировать педагогическую действительность, выдвигать гипотезу, осуществлять научно-методический анализ курса информатики, моделировать деятельность учащихся, внедрять полученные результаты в учебный процесс, получать и анализировать результат) ПК-3.3 Владеет: потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методология и методика конструирования цифрового образовательного контента" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины взаимосвязано со следующими дисциплинами и практиками: «Методика написания и оформления магистерской диссертации», «Методика проектной и оценочной деятельности в образовании», «Методология и методы научного педагогического исследования», «Производственная практика: педагогическая практика».

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		12	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		56	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Всего	Аудитор. занятия				КСР	СРС
			ауд	лекц	пр	КСР		
Тема 1.	Нормативно-методические основы обучения в цифровой образовательной среде. Методические аспекты обучения в цифровой образовательной среде.	32	4	2	2	-		28
Тема 2.	Программное обеспечение для разработки электронных образовательных ресурсов. Экспертиза и сертификация электронных образовательных ресурсов.	40	12	2	10	-		28
	Зачет	0						
<b>Всего – по семестру</b>		72	16	4	12	-		56

### **3.2. Занятия лекционного типа**

#### **СЕМЕСТР 4**

##### **Лекция 1.**

Тема: Нормативно-методические основы обучения в цифровой образовательной среде

Краткая аннотация к лекции.

Цифровая образовательная среда: понятие, структура, характеристика, примеры. Правовые аспекты создания и использования цифровых образовательных сред. Основные отечественные нормативно-правовые акты в сфере цифровизации. Меры регулирования образовательной деятельности в цифровой образовательной среде.

Методические аспекты обучения в цифровой образовательной среде.

Образовательный потенциал цифровой среды. Дидактические, методические и технические требования, предъявляемые к цифровой образовательной среде.

##### **Лекция 2.**

Тема: Использование онлайн-сервисов для разработки ресурсов цифровой образовательной среды

Краткая аннотация к лекции.

Программное обеспечение для разработки электронных образовательных ресурсов. Использование базового и специализированного программного обеспечения, систем программирования, социальных сервисов Интернета для разработки и использования обучающих программ, тренажеров, систем контроля знаний, демонстрационных обучающих систем. Теоретические основы создания, использования и оценки качества электронных образовательных ресурсов. Основные характеристики и методы оценки электронных образовательных ресурсов. Оценка психолого-педагогического, содержательно-методического, технико-технологического, эргономико-физиологического качества электронных образовательных ресурсов. Организационно-методические подходы к экспертизе и сертификации электронных образовательных ресурсов. Стандарты качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ. Знаки соответствия и сертификация.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 4**

##### **Практическое занятие 1.**

Тема: Методические аспекты обучения в цифровой образовательной среде.

Перечень заданий:

Изучить: 1. Образовательный потенциал цифровой среды.

2. Дидактические, методические и технические требования, предъявляемые к цифровой образовательной среде.

##### **Практическое занятие 2-3.**

Тема: Система дистанционного обучения LMS Moodle.

Перечень заданий:

Создание учетной записи. Настройка и описание курса. Предоставление доступа к курсу.

Запись пользователей на курс. Примеры использования элементов и ресурсов курса.

Работа с элементами курса: «Лекция», «Тест», «Задание», «Глоссарий», «Форум», «Вики»

Работа с ресурсами курса: «Текстовая страница», «Файл», «Папка», «Гиперссылка», «Книга», «Пояснение».

Практическое занятие 4-5.

Тема: Сервис Web 2.0 для организации совместной деятельности

Перечень заданий:

Сервисы "Google" как общепользовательский компонент создания информационной образовательной среды. Облако слов. Сервис для создания виртуальных классов.

Практическое занятие 6.

Тема: Защита итогового проекта.

Перечень заданий:

Защита итогового проекта по пройденным темам.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Башарина, О. В. Проектирование информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации на основе системы управления дистанционным обучением Moodle : учебно-методическое пособие / О. В. Башарина. — 2-е изд. — Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-93407-039-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120665.html> (дата обращения: 11.03.2025).

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583> (дата обращения: 11.03.2025).

3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496105> (дата обращения: 11.03.2025).

4. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66326.html> (дата обращения: 11.03.2025).

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Гаврилов, А. В. Разработка электронных учебно-методических материалов в системе дистанционного обучения STELLUS : учебно-методическое пособие / А. В. Гаврилов. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 100 с. — ISBN 978-5-88651-489-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36073.html> (дата обращения: 11.03.2025).

2. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М. А. Екимова. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 22 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49654.html> (дата обращения: 11.03.2025).

3. Овчаренко, О. И. Создание электронных курсов с элементами дистанционных образовательных технологий на базе LMS MOODLE : учебное пособие / О. И. Овчаренко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108103.html> (дата обращения: 11.03.2025).

4. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682> (дата обращения: 11.03.2025). Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 11.03.2025).

5. Потапенко, Н. Е. Разработка дистанционного курса : методические рекомендации / Н. Е. Потапенко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 48 с. — ISBN 978-985-503-629-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67727.html> (дата обращения: 11.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://moodle.ggpi.org> - ГГПИ. Электронное обучение
2. <https://learningapps.org/> - приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей
3. <https://yandex.ru/all> - все сервисы Яндекса
4. <https://onlinetestpad.com/ru/testmaker> – Конструктор тестов
5. <https://sendpulse.com/ru/blog/online-course-builders> - Как выбрать конструктор онлайн-курсов — подборка 30 сервисов

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 222, 231.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	Сем/ пр	лаб	КСР					
Методология и методика конструирования цифрового образовательного контента / 4	4	- / 12	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	4  60 (5*12)  5 5  1	+1 балл за дополнения; +3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 2 балла за пропуск занятия по неуважительной причине	Допуск к зачету – 50%  «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО						74 (без компенсации)			



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методология и методика конструирования цифрового образовательного контента» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методология и методика конструирования цифрового образовательного контента» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	<p>УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-3.1 Знает: актуальные проблемы информационного образования, приемы и методы исследования в выбранной области науки</p> <p>ПК-3.2 Умеет: выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки (анализировать педагогическую действительность, выдвигать гипотезу, осуществлять научно-методический анализ курса</p>

	<p>информатики, моделировать деятельность учащихся, внедрять полученные результаты в учебный процесс, получать и анализировать результат)</p> <p>ПК-3.3 Владеет: потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности</p>
--	---

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2: УК-2.2, УК-2.3; ПК-3: ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. Какую форму представления информации предпочтительнее использовать при знакомстве обучающихся со следующим материалом:

*12 июня россияне отметили один из значимых государственных праздников - День России. Финальным событием стало объявление победителей конкурса «Семь чудес России». Ими признаны:*

1. Храм Василия Блаженного;
2. Петергоф;
3. Мамаев курган и Родина-Мать в Волгограде;
4. озеро Байкал;
5. Долина гейзеров на Камчатке;
6. гора Эльбрус;
7. столбы выветривания в Коми.

Выберите один ответ:

- а) Инфографика;
- б) Интерактивная карта;
- в) Таймлайн;
- г) Переработанный текст, включенный в учебную презентацию

2. Какую форму представления информации предпочтительнее использовать при знакомстве обучающихся со следующими материалами:

*Впервые ввел в науку понятие «геополитика» шведский ученый Рудольф Челлен (1864-1922). Геополитика-доктрина, рассматривающая государство как географический организм или пространственный феномен.*

Выберите один ответ:

- а) Инфографика;
- б) Интерактивная карта;

- в) Таймлайн;
- г) Переработанный текст, включенный в учебную презентацию

1. Что относится к средствам мультимедиа:
  - а) звук, текст, графика, изображения
  - б) звук, колонки, графика.
  - в) анимация, тест, видео, мультимедийные программы
  - г) видео, анимация, текст, звук, графика.
2. Для каких целей можно использовать «Творческую студию YouTube»?
  - а) Загрузка и публикация видеозаписей, улучшение видео
  - б) Конвертация видеозаписей
  - в) Создание динамичной инфографики
  - г) Создание рисунков

3. Соотнесите тип инфографики и его особенности:

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1. Может сочетать в себе различные направления визуализации данных, закрепляя в сознании зрителя данные посредством их зачитывания   | а)Динамичная инфографика  |
| 2. Отображает динамику развития или прогресс. Наиболее часто используется для визуализации экономических и социальных показателей  | б) Видеографика           |
| 3. Показывает последовательность действий с целью обучения или объяснения каких-либо процессов. Графические или символичные схемы помогают доступно изложить данные. Широко используются в инструкциях любого рода | в) Статичная инфографика  |
| 4. Представлены только факты и цифры, их взаимосвязь и зависимость относительно друг друга. Имеет вид диаграмм, графиков и других простых форм   | г) Инфографика-инструкция |

6. Что такое LMS?
  - а) Система электронного обучения.
  - б) Система контроля за обучением.
  - в) Система дистанционного обучения.
  - г) Система управления обучением.

- 7.Соотнесите вид элемента курса с их назначением:

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Тест            | а) Тип ресурса, позволяющий вставить текст и графику среди других ресурсов         |
| 2. Опрос           | б) Элемент курса, позволяющий преподавателю создавать наборы вопросов разных типов |
| 3. Ответ вне сайта | в) Элемент курса, позволяющий преподавателю создать                                |

единственный вопрос с несколькими вариантами ответов

4. Пояснение г) Тип задания, использующийся в случае, когда студент должен дать ответ при очной встрече с преподавателем, по электронной почте
8. Какую роль нельзя назначить в системе Moodle?
- а) Администратор
  - б) Ассистент
  - в) Гость
  - г) Студент
9. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?
- а) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
  - б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
  - в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
  - г) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
10. Дистанционные технологии позволяют:
- а) проводить консультации с ведущими преподавателями
  - б) все ответы верны
  - в) получать навыки работы с научными материалами
  - г) лекции
11. Установите соответствие между названием элемента курса и его описанием (Moodle):
- | Название         | Описание  |
|------------------|---|
| 1 Обратная связь | а) позволяет создать собственные анкеты для сбора обратной связи от участников, используя различные типы вопросов, включая множественный выбор, да/нет или ввод текста. |
| 2 Задание        | б) позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы.                                       |
| 3 Семинар        | в) позволяет накапливать, просматривать, рецензировать и взаимно оценивать студенческие работы.   |
| 4 Форум          | г) позволяет участникам общаться в асинхронном режиме т.е. в течение длительного времени.   |

## **Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2: УК-2.2, УК-2.3; ПК-3: ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Для получения оценки «удовлетворительно» предлагается ответить правильно на один вопрос.

Для получения оценки «хорошо» предлагается ответить правильно на два вопроса.

Для получения оценки «отлично» предлагается ответить правильно на три вопроса.

*Блиц-опрос.*

1. Самостоятельный видеоролик, дающий ответ на короткий вопрос - \_\_\_\_\_ .
2. Тесно связано с электронным и дистанционным обучением, отличием является использование мобильных устройств - \_\_\_\_\_ .
3. Коммуникация между слушателями и преподавателями и доступ к учебным материалам обеспечиваются с помощью телекоммуникационных технологий, в первую очередь Интернета. - \_\_\_\_\_ .
5. Платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний - \_\_\_\_\_ .
6. Бесплатная система электронного обучения, представляющая свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения - \_\_\_\_\_ .

*Для справки: видео-курс, дистанционное обучение, образовательная платформа, CORE, MOODLE.*

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Примерные вопросы и задания к зачету

Теория

Цифровая образовательная среда: понятие, структура, характеристика, примеры.

Правовые аспекты создания и использования цифровых образовательных сред.

Основные отечественные нормативно-правовые акты в сфере цифровизации.

Меры регулирования образовательной деятельности в цифровой образовательной среде.

Методические аспекты обучения в цифровой образовательной среде.

Образовательный потенциал цифровой среды.

Дидактические, методические и технические требования, предъявляемые к цифровой образовательной среде.

Программное обеспечение для разработки электронных образовательных ресурсов.

Использование базового и специализированного программного обеспечения, систем программирования, социальных сервисов Интернета для разработки и использования обучающих программ, тренажеров, систем контроля знаний, демонстрационных обучающих систем.

Теоретические основы создания, использования и оценки качества электронных образовательных ресурсов.

Основные характеристики и методы оценки электронных образовательных ресурсов.

Оценка психолого-педагогического, содержательно-методического, технико-технологического, эргономико-физиологического качества электронных образовательных ресурсов.

Организационно-методические подходы к экспертизе и сертификации электронных образовательных ресурсов.

Стандарты качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ. Знаки соответствия и сертификация.

Платформы дистанционного обучения (примеры) .Система дистанционного обучения LMS Moodle. Образовательная система Coreapp.

Практическое задание.

1. Работа с онлайн-платформой конструирования образовательных материалов и проверки знаний (по выбору студента).

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

##### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-2: УК-2.2, УК-2.3.**

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	<p>УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>

Время выполнения задания не более 30 минут

1. Какую форму представления информации предпочтительнее использовать при знакомстве обучающихся со следующим материалом:

*12 июня россияне отметили один из значимых государственных праздников - День России. Финальным событием стало объявление победителей конкурса «Семь чудес России». Ими признаны:*

1. Храм Василия Блаженного;
2. Петергоф;
3. Мамаев курган и Родина-Мать в Волгограде;
4. озеро Байкал;
5. Долина гейзеров на Камчатке;



6. гора Эльбрус;  
7. столбы выветривания в Коми.

Выберите один ответ:

- а) Инфографика;
  - б) Интерактивная карта;
  - в) Таймлайн;
  - г) Переработанный текст, включенный в учебную презентацию
2. Какую роль нельзя назначить в системе Moodle?
- а) Администратор
  - б) Ассистент
  - в) Гость
  - г) Студент
3. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?
- а) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
  - б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
  - в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
  - г) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
4. Дистанционные технологии позволяют:
- а) проводить консультации с ведущими преподавателями
  - б) все ответы верны
  - в) получать навыки работы с научными материалами
  - г) лекции
5. Что такое LMS?
- а) Система электронного обучения.
  - б) Система контроля за обучением.
  - в) Система дистанционного обучения.
  - г) Система управления обучением
6. Соотнесите вид элемента курса с их назначением:
- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Тест            | а) Тип ресурса, позволяющий вставить текст и графику среди других ресурсов                               |
| 2. Опрос           | б) Элемент курса, позволяющий преподавателю создавать наборы вопросов разных типов                       |
| 3. Ответ вне сайта | в) Элемент курса, позволяющий преподавателю создать единственный вопрос с несколькими вариантами ответов |
| 4. Пояснение       | г) Тип задания, использующийся в случае, когда студент должен дать ответ при очной встрече с             |

преподавателем, по электронной почте

7. Установите соответствие между названием элемента курса и его описанием (Moodle):

Название	Описание
1 Обратная связь	а) позволяет создать собственные анкеты для сбора обратной связи от участников, используя различные типы вопросов, включая множественный выбор, да/нет или ввод текста.
2 Задание	б) позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы.
3 Семинар	в) позволяет накапливать, просматривать, рецензировать и взаимно оценивать студенческие работы.
4 Форум	г) позволяет участникам общаться в асинхронном режиме т.е. в течение длительного времени.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	б	б	а	1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – г.	1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – г

Практическое задание (выполняется на компьютере):

Создайте элемент курса для организации образовательной деятельности (платформа на выбор).

Ключ к практическому заданию: задание выполняется на компьютере. При создании элемента предусмотреть, что к нему должен быть открыт доступ.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

ПК-3: ПК – 3.1, ПК – 3.2, ПК – 3.3.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает: актуальные проблемы информационного образования, приемы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2. Умеет: выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки (анализировать педагогическую действительность, выдвигать гипотезу, осуществлять научно-методический анализ курса информатики, моделировать деятельность учащихся, внедрять полученные результаты в учебный процесс, получать и

	анализировать результат). ИПК-3.3. Владеет: потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности.
--	--

Время выполнения задания не более 30 минут

Практическое задание № 1.

Выполняется на компьютере. Проанализировать образовательные платформы для размещения онлайн курсов. Результаты разместить в таблице.

Таблица сравнения платформ для размещения онлайн курсов

№	Название платформы	Достоинства	Недостатки	Функционал
1				
2				
3				

Практическое задание № 2.

Дайте развернутый ответ, почему систему Moodle называют системой управления обучением?

Ключ к практическому заданию № 1.

Задание выполняется на компьютере. Результат выполнения задания оформить в виде таблицы (таблицу создают в любой программе). Описание образовательных платформ можно брать с различных СМИ, в том числе и Интернета. При проверке задания необходимо обратить внимание, чтобы у каждой заявленной образовательной платформы были отмечены достоинства, недостатки, и описан ее функционал.

Ключ к практическому заданию № 2.

При ответе учесть наиболее важные критерии:

Moodle распространяется бесплатно в качестве программного обеспечения с открытым кодом (Open Source) под лицензией GNU Public License. Moodle относится к классу Learning Management System и используется для разработки, управления и распространения учебных online-материалов с обеспечением совместного доступа. Создаются данные материалы в визуальной учебной среде с заданием последовательности изучения. А также:

- размещение электронного учебного контента, разработанного в различных форматах;
- регистрация обучающихся, сбор данных и отслеживание хода обучения;
- разграничение уровней доступа к учебным материалам;
- контроль процесса обучения, в том числе хронология действий слушателя и контроль выполнения заданий;
- взаимодействие и коммуникация участников процесса обучения;
- создание нового электронного учебного контента, а также оценка эффективности обучения.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе.

При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.