

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«_21_» __апреля_ 2025_ г. протокол №_9__

Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Технологии обучения в цифровой образовательной среде"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий» является формирование профессиональной педагогической компетентности магистра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с обучающимися и развитие компетенций в области проектирования образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде, позволяющих осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачи:

1. Формирование навыков осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;
2. Формирование практических навыков реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	ПК – 1.1. Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ. ПК – 1.2. Умеет: осуществлять планирование

	<p>образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.</p> <p>ПК – 1.3. Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для усвоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий» студенты используют знания, полученные в процессе изучения таких дисциплин как «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», «Технологии обучения в цифровой образовательной среде»

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		26	
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		82	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	всего	Аудитор. занятия				СРС
			ауд	лекц	пр	КСР	

Тема 1.	Внеурочная деятельность: понятие, цель и задачи	32	6	2	4	-	26
Тема 2.	Внеурочная деятельность в условиях распределенного и полиресурсного образовательного пространства	32	6	2	4	-	26
Тема 3.	Образовательный потенциал цифровой среды во внеурочной деятельности	34	14	2	12	-	30
	Экзамен	36					
Всего – по семестру		144	26	6	20	-	82

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Внеурочная деятельность: понятие, цель и задачи

Краткая аннотация к лекции.

Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности. Нормативно-правовые требования к организации внеурочной деятельности. Социально-образовательное формирование внеурочной деятельности. Подходы к оцениванию во внеурочной деятельности. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в цифровой образовательной среде.

Лекция 2.

Тема: Внеурочная деятельность в условиях распределенного и полиресурсного образовательного пространства

Краткая аннотация к лекции.

Организация внеурочной деятельности в условиях распределенного и полиресурсного образовательного пространства. Основные направления активизации учащихся во внеурочной деятельности. Моделирование внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении и в учреждении дополнительного образования. Учебно-организационные действия учителя и учащихся во внеурочном обучающем окружении.

Лекция 3.

Тема: Образовательный потенциал цифровой среды во внеурочной деятельности.

Краткая аннотация к лекции.

Использование цифровых инструментов во внеурочной деятельности. Дидактические, методические и технические требования, предъявляемые к цифровым образовательным технологиям. Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1-2.

Тема: Внеурочная деятельность: понятие, цель и задачи

Перечень заданий:

1. Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности.
2. Нормативно-правовые требования к организации внеурочной деятельности.
3. Социально-образовательное формирование внеурочной деятельности.

4. Подходы к оцениванию во внеурочной деятельности
5. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в цифровой образовательной среде

Практическое занятие 3-4.

Тема: Внеурочная деятельность в условиях распределенного и полиресурсного образовательного пространства

Перечень заданий:

1. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся
2. Традиционные формы организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности
3. Нетрадиционные формы организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности
4. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (составители Д.В. Григорьев, П.В. Степанов)
5. Организационные модели внеурочной деятельности: модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей); модель «школы полного дня»; оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения); инновационно-образовательная модель.
6. Организация работы с одарёнными детьми.

Практическое занятие 5.

Тема: Образовательный потенциал цифровой среды во внеурочной деятельности

Перечень заданий:

Подготовка образовательного контента с использованием цифровых образовательной технологий. Методика использования цифровых технологий во внеурочной деятельности

Практическое занятие 6.

Тема: Образовательный потенциал цифровой среды во внеурочной деятельности

Перечень заданий:

Подготовка образовательного контента с использованием цифровых образовательной технологий. Методика использования цифровых технологий во внеурочной деятельности

Практическое занятие 7.

Тема: Образовательный потенциал цифровой среды во внеурочной деятельности

Перечень заданий:

Подготовка образовательного контента с использованием цифровых образовательной технологий. Методика использования цифровых технологий во внеурочной деятельности

Практическое занятие 8-9.

Тема: Образовательный потенциал цифровой среды во внеурочной деятельности

Перечень заданий:

Разработка программы внеурочной деятельности по предмету с использованием цифровых образовательной технологий.

Практическое занятие 10.

Тема: Образовательный потенциал цифровой среды во внеурочной деятельности

Перечень заданий:

Защита программ внеурочной деятельности с использованием цифровых технологий.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Абдулова, Е. В. Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе (На примере: Adode Connect, Mirapolis Virtual Room) : методические рекомендации / Е. В. Абдулова, Р. М. Абдулов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 65 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6848/read.php> (дата обращения: 11.03.2025)

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583> (дата обращения: 11.03.2025).

3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / А. А. Азбель, И. Ю. Алексашина, Н. Г. Базина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинской, Т. С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131887.html> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Куликова, Н. Ю. Проектирование урока информатики с использованием интерактивных средств обучения и современных информационных технологий : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Куликова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-9935-0406-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89506.html> (дата обращения: 13.03.2025).

5. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя : учебно-методическое пособие / [сост. Д. П. Тевс и др.] ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т физико-математического образования. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 199 с. : ил. - Библиогр.: с. 195-199. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3072/read.php> (дата обращения: 22.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие : направление подготовки Педагогическое образование

(уровень магистратура) / А. В. Иванова ; Сургутский гос. пед. ун-т. - Сургут : СурГПУ, 2017. - 78 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6354/read.php> (дата обращения: 18.03.2025)

2. Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие / С. В. Калитин. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-91359-114-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141921.html> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 11.03.2025).

4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429978> (дата обращения: 23.03.2025).

5. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496105> (дата обращения: 11.03.2025).

6. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / [Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова и др.] ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2019. - 193 с. - Библиогр.: с. 172-180. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7707/read.php> (дата обращения: 11.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://schoolcollection.ru/> -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://metodisty.ru/> - портал «Методисты».
3. <https://Learningapps.org> – сервис для создания интерактивных заданий.
4. www.raptivity.com –программа для создания интерактивных упражнений
5. [https:// storymap.knightlab.com](https://storymap.knightlab.com) –программа для создания виртуальных экскурсий.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руко́нт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prlib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 232, 228.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Организация внеурочной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий / 3 семестр	6	20		1. Контроль посещаемости лекций	6	+ 1 балл за дополнени я; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактичес кого материала	- 3 балла за невыпол нение в установ ленные сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при экзамене – 90%
				2. Контроль посещаемости практических занятий	20			
				3. Работа на практических занятиях	50			
				1. Контрольная работа.	5			
				2. Тест	5			
				Компенсационные мероприятия 1.Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	6	20			88 (без компенсационных мероприятий)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация внеурочной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Организация внеурочной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	ПК – 1.1. Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ. ПК – 1.2. Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в

	цифровой образовательной среде. ПК – 1.3. Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.
--	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, проект.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые контрольные работы

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции:

ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

ПК-1: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90-100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70-89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50-69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно»

1. С сервисы хранения и распространения материалов:

- а) Яндекс Диск
- б) DropBox
- в) ВКонтакте
- г) Все ответы верны

2. К сервисам для организации опросов и проведения тестов не относится:

- а) Google Forms
- б) GlobalLab
- в) Quizizz
- г) LearningApps

3. Методическая система, предложенная А.М. Пышкало, включает: цели – _____ - методы – средства – формы обучения.

- а) принципы
- б) содержание
- в) структуру личности
- г) результаты обучения

4. Планирование внеурочной работы предусматривает три вида задач: образовательные, _____, развивающие.

- а) практические
- б) воспитательные
- в) информативные
- г) личностные

4. Дистанционное обучение (ДО) – это:

- а) совокупность технологий (педагогических, информационных, компьютерных, финансовых, телекоммуникационных, и др.), методов и средств, обеспечивающих обучение без посещения учебного заведения;
 - б) взаимодействие преподавателя и студента в процессе проведения аудиторных занятий;
 - в) консультирование студентов по дисциплине с использованием электронной почты;
 - г) нет правильного ответа.
5. Какой вид обучения не относится к электронному?
- а) рецептивное;
 - б) интерактивное;
 - в) прогрессивное;
 - г) нет правильного ответа.
6. Каково назначение программы-аудиоредактора?
- а) воспроизведение аудиофайлов;
 - б) просмотр кино;
 - в) редактирования аудиофайлов;
 - г) передача аудиофайлов по сети.
7. Установите соответствие между классами программ и описаниями их назначений:
- | Классы программ | Назначение программ |
|---------------------------|---|
| 1 Конвертер | а) преобразование звука с внешних источников в цифровой формат и его запись в аудиофайл |
| 2 Аудиоредактор | б) создание видеоклипов, фильмов, слайд-шоу |
| 3 Видеоредактор | в) преобразование файлов одного формата в другой |
| 4 Программа захвата звука | г) редактирование аудиофайлов |
8. Мультимедиа – это:
- а) набор электронных инструментальных и выразительных средств, которые включают в себя графические изображения, видео, анимации, звук;
 - б) устройство, воспроизводящее звуковые файлы;
 - в) портативное устройство для просмотра видео и прослушивания аудио информации;
 - г) среда, которая позволяет использовать только один из компонентов: текст, звук, графику, видео, анимацию.
9. Компьютерная презентация - это ...
- а) программа, предназначенная для обработки запросов от программ-клиентов;
 - б) последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты;
 - в) схема записи информации, содержащейся в файлах, на физический диск;
 - г) программа, предназначенная для управления учебным процессом.
10. Функции компьютера в сфере образования
- а) манипулятор процессов координатор игр
 - б) инсталлятор программ

- в) предмет изучения техническое средство обучения средство управления п
- г) средство индивидуального развития печатная и счетная машинка техническое устройство общего назначения

11. Идея компьютеризации обучения состоит

- а) в повышении эффективности управления процессом обучения
- б) в повышении эффективности управления процессом обучения с помощью современных знаний об управлении и специфике процесса учения и опоре на современную технику п
- в) в развитии интереса у учащихся к изучению предмета на основе новых методов обучения
- г) в создании программ позволяющих учащимся самостоятельно конструировать ответы на поставленные вопросы и набирать их на клавиатуре

12. Под термином внеурочной деятельности понимают...

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- г) нет правильного ответа

13. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

- а) олимпиада.
- б) студия.
- в) вводное занятие.
- г) выставка.

14. К методам внеурочной деятельности не относится:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

15. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность

16. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

в) это либо испытываемая школьникам потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..

Форма контроля 2-Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК - 1: ПК - 1.1., ПК - 1.2., ПК - 1.3., ПК - 1.4.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Разработка одного тестового вопроса – 3 балла

Разработка двух тестовых вопросов – 4 балла

Разработка трёх тестовых вопросов – 5 баллов

Задание.

Используя на выбор любой из сервисов, выполните следующие задания.

Создайте три тестовых вопроса: на выбор одного ответа, на множественный выбор и альтернативного ответа (да/нет) по выбранной теме.

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемая компетенция:

ОПК-1: ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3

ПК-1: ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3

3 семестр

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Нормативная база организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.
2. Роль внеурочной деятельности в решении важнейших образовательных и воспитательных задач школы.
3. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (составители Д.В.Григорьев, П.В.Степанов)
4. Методы и приемы организации внеурочной деятельности.
5. Основные направления во внеурочной деятельности по предмету.
6. Социально-образовательное формирование внеурочной деятельности
7. Организация внеурочной деятельности в условиях распределенного и полиресурсного образовательного пространства.
8. Формы организации занятий в системе дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды.

9. Учебно-организационные действия учителя и учащихся во внеурочном обучающем окружении.
10. Организация конференций, круглых столов, диспутов и семинаров для одаренных детей. Тематика и формы реализации.
11. Составление и анализ программы для внеурочной деятельности.
12. Организация Недели (по предмету) и технология проведения.
13. Новые формы внеурочной деятельности по предмету в школе: разнообразие видов и форм.
14. Факультатив в школе как особая форма внеурочной деятельности по предмету. Методика организации.
15. Специфика составления программы работы факультатива. Технология проведения факультативных занятий.
16. Виды факультативных заданий, методика составления заданий и технология подготовки с использованием цифровых технологий
17. Дистанционные способы организации внеурочной деятельности обучающегося при использовании цифровых технологий.
18. Примеры использования онлайн- и офлайн- обучения.
19. Методика использования цифровых технологий во внеурочной деятельности
20. Педагогико-эргономические и санитарные условия эффективного и безопасного использования средств обучения, созданных на базе цифровых технологий.
21. Разработка программ внеурочной деятельности с использованием цифровых технологий.

Разработка тестов, заданий и т.п. с использованием цифровых технологий

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	75-89

		самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

ПК - 1: ПК - 1.1., ПК - 1.2., ПК - 1.3

Время выполнения задания: не более 30 минут

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	ПК – 1.1. Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ. ПК – 1.2. Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

	ПК – 1.3. Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.
--	--

Практическое задание 1.

Задание.

Используя на выбор любой из сервисов, выполните следующие задания.

Создайте пять тестовых вопроса: на выбор одного ответа, на множественный выбор и альтернативного ответа (да/нет) по выбранной теме (профилю обучения).

Ключ к практическому заданию 1:

Тест может быть реализован в любой программе или Яндекс.Форм

Вариант тестовых заданий

1. $2 \times 2 = ?$
 - A. 4
 - B. 5
 - C. 6
 - D. 7
2. Верным является утверждение «Москва – столица Российской Федерации» (Да/Нет)
3. Время года...
 - A. Зима
 - B. День
 - C. Весна
 - D. Ночь
4. Сервомотор – это...
 - A. устройство для определения цвета
 - B. устройство для движения робота
 - C. устройство для проигрывания звука
 - D. устройство для хранения данных
5. К основным типам деталей LEGO MINDSTORMS относятся...
 - A. шестеренки, болты, шурупы, балки
 - B. балки, штифты, втулки, фиксаторы
 - C. балки, втулки, шурупы, гайки
 - D. штифты, шурупы, болты, пластины

Практическое задание 2

Составить фрагмент внеурочного занятия с использованием цифровых технологий. Какие документы необходимо использовать при подготовке занятия?

Ключ к практическому заданию 2:

При подготовке фрагмента занятия необходимо ориентироваться на авторские методические рекомендации, тематическое планирование, учебное пособие, цифровые образовательные ресурсы, СанПиН.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

ОПК - 2: ОПК - 2.1., ОПК - 2.2., ОПК – 2.3

Время выполнения задания: не более 30 минут

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

1. Планирование внеурочной работы предусматривает три вида задач: образовательные, _____, развивающие.
 - а) практические
 - б) воспитательные
 - в) информативные
 - г) личностные
2. Дистанционное обучение (ДО) – это:
 - а) совокупность технологий (педагогических, информационных, компьютерных, финансовых, телекоммуникационных, и др.), методов и средств, обеспечивающих обучение без посещения учебного заведения;
 - б) взаимодействие преподавателя и студента в процессе проведения аудиторных занятий;
 - в) консультирование студентов по дисциплине с использованием электронной почты;
 - г) нет правильного ответа.
3. Какой вид обучения не относится к электронному?
 - а) рецептивное;
 - б) интерактивное;
 - в) прогрессивное;
 - г) нет правильного ответа.
4. Функции компьютера в сфере образования
 - а) манипулятор процессов, координатор игр
 - б) инсталлятор программ
 - в) предмет изучения, техническое средство обучения, средство управления
 - г) средство индивидуального развития печатная и счетная машинка техническое устройство общего назначения
5. Под термином внеурочной деятельности понимают...
 - а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- г) нет правильного ответа

6. Установите соответствие между классами программ и описаниями их назначений:

Классы программ	Назначение программ
1 Конвертер	а) преобразование звука с внешних источников в цифровой формат и его запись в аудиофайл
2 Аудиоредактор	б) создание видеоклипов, фильмов, слайд-шоу
3 Видеоредактор	в) преобразование файлов одного формата в другой
4 Программа захвата звука	г) редактирование аудиофайлов

7. Установите соответствие между элементами двух столбцов:

1 Метапредметные результаты	а) способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
2 Личностные результаты	б) освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.
3 Предметные результаты	в) освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфического для данной предметной области преобразование файлов одного формата в другой
4 Коммуникативные УУД	г) умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, рефлексия своих действий.

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7
в	а	в	в	а	1-в 2-г 3-б 4-а	1-б 2-а 3-в 4-г

8. Практическое задание.

Какие существуют формы организации внеурочной деятельности, которые используют при проектировании образовательного процесса?

Ключ к практическому заданию

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать

компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.