

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«\_21\_» \_\_апреля\_ 2025\_ г. протокол №\_9\_\_

Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА  
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Технологии обучения в цифровой образовательной среде"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Формирование систематизированных знаний в области методики использования и разработки образовательного контента цифровой образовательной среды.

Задачи дисциплины:

Развитие умения осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде;

Развитие практических навыков реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ ПК-1.2 Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде ПК-1.3 Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практикум по разработке образовательного контента цифровой образовательной среды" относится к обязательной части учебного плана.

Для её успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения курса «Основы информационной безопасности в цифровой образовательной среде», «Оценка качества процесса обучения в цифровой образовательной среде», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».. Знания, умения и навыки, полученные после изучения данной дисциплины, пригодятся в будущей профессиональной деятельности при работе с электронными ресурсами, для Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, для Выполнения и защиты магистерской диссертации.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего,	Академ.	Из них
---------------------------------	--------	---------	--------

	зачетных единиц	часы	в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		26	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		26	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		154	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

1.1. Разделы дисциплины и виды занятий (форма 1)								
№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	практ	КСР	СРС
Семестр 1								
1.	Цифровое образование. Современная цифровая образовательная среда.	12	2	-	-	2	-	10
2.	Нейросети в работе педагога	17	2	-	-	14	-	15
3.	Распространение и продвижение контента	17	2	-	-	2	-	15
4.	Адаптация контента для детей с ОВЗ.	20	2	-	-	2	-	18
5.	Веб и мобильные проекты.	12	2	-	-	2	-	10
6.	Геймификация образовательного процесса.	17	2	-	-	2	-	15
7.	Защита проекта.	38	2	-	-	2	-	36
Всего – по семестр (ам)		180	26	26	-	26	-	154
Итого – по дисциплине		180	26	26	-	26	-	154

#### 3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

#### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

#### 3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Цифровое образование.

Перечень заданий:

1. Цифровое образование: мир искусственного интеллекта, мировые и отечественные тенденции развития. (Ознакомление с нормативными документами глобального и национального уровней по вопросам цифрового (электронного) образования.)

1. Цифровое образование: мировые и отечественные тенденции развития. Образование как глобальная цель устойчивого развития мира. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Направления развития электронного образования.

2. Цифровизация образования как инструмент формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций будущего.

3. Цифровая образовательная среда: свойства, функции, уровни. Нормативно-правовая база внедрения цифровой образовательной среды в организацию образовательного процесса.

4. Управленческое взаимодействие в цифровой образовательной среде:

— Электронный документооборот как составляющая цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации. Возможности систем электронного документооборота в общеобразовательной организации;

— Управление командами и проектами (управление задачами, группами сотрудников, проектами, обеспечение приватности информации);

— Обеспечение объективности управленческих решений через методы анализа информации в цифровой образовательной среде (Обзор методов анализа данных для принятия управленческих решений. Потенциал технологий искусственного интеллекта для повышения эффективности управления образовательными системами. Системы поддержки принятия управленческих решений. Реализация инструмента "Принятие решений" в популярных табличных редакторах (MS Office, облачные технологии и т.п.).

Практическое занятие 2.

Тема: Использование нейросетей для генерации учебных материалов

Перечень заданий:

1. Освоение инструментов на базе ИИ (ChatGPT, Gemini, Canva Magic Design) для:

- Создания вариативных заданий по математике/информатике
- Генерации задач с разным уровнем сложности
- Автоматической проверки текстов на читаемость и соответствие возрасту.

2. Сгенерировать через ChatGPT (или другую нейросеть) 3 варианта задачи на проценты для 6 класса с постепенным усложнением.

- Адаптировать полученный текст под требования ФГОС.

Практическое занятие 3.

Тема: Нейросети для персонализации обучения.

Перечень заданий:

1. Создание индивидуальных образовательных траекторий с помощью:

- Анализа ошибок учеников через Classter
- Генерации персональных рекомендаций (Knewton)
- Автоматического подбора заданий на основе прогресса.

2. Загрузить в ChatGPT данные гипотетического ученика (типичные ошибки в алгебре).

3. Получить и доработать персональный план работы на неделю.

4. Разработать персонализированный чек-лист для "сложного" ученика.

Практическое занятие 4.

Тема: ИИ-ассистент для учителя

Перечень заданий:

1. Автоматизация рутинных задач:

- Составление календарно-тематических планов (Education Copilot)
  - Генерация отчетов по успеваемости (SchoolAI)
  - Подготовка шаблонов родительских собраний.
2. Создать в Copilot (аналогах) план урока по информатике с ИИ-дополнениями.
  3. Проанализировать предложенные ИИ материалы на предмет ошибок.
  4. Предоставить оптимизированный конспект урока + список "ловушек" ИИ.

#### Практическое занятие 5.

Тема: Обработка образовательных данных.

Перечень заданий:

1. Аналитика с помощью нейросетей:
  - Выявление типичных ошибок класса (Gradescope)
  - Прогнозирование успеваемости (BrightBytes)
  - Визуализация данных для педсоветов.
2. Загрузить в Excel (с ИИ-аналитикой) данные тестов.
  - Интерпретировать автоматически сгенерированные выводы.
3. Разработать презентацию из 3 слайдов с ключевыми инсайтами.

#### Практическое занятие 6.

Тема: «Яндекс Образование»

Перечень заданий:

1. Изучить нейроинструменты «Яндекс Образование» и «Яндекс Учебник»:
  - [education.yandex.ru/neurotools](https://education.yandex.ru/neurotools)
  - [education.yandex.ru/lab/librarian...](https://education.yandex.ru/lab/librarian)
  - [education.yandex.ru/neurotools](https://education.yandex.ru/neurotools)
2. Итог занятия: Разработка образовательного контента для учителя.

#### Практическое занятие 7.

Тема: Проектирование интерактивных рабочих листов

Перечень заданий:

1. Освоение инструментов для создания рабочих листов (Canva, LiveWorksheets, Word).
- Практика разработки заданий с:
- Автопроверкой ответов
  - Мультимедийными элементами (аудио, видео)
  - Адаптацией под разные уровни подготовки.
2. Подготовить готовый шаблон листа для урока (дисциплина по выбору).

#### Практическое занятие 8.

Тема: Создание видеоуроков в стиле «скрайбинг»

Перечень заданий:

1. Изучить технологию рисованных роликов (VideoScribe, Powtoon). Этапы:
  - Написание сценария
  - Подбор визуальных метафор
  - Озвучка и монтаж.
2. Разработать 3-минутный ролик по теме «Алгоритмы» или «Геометрические фигуры».

#### Практическое занятие 9.

Тема: Разработка образовательных квестов.

Перечень заданий:

1. Разработать квест по теме (на выбор студента) с учетом построения маршрутов с заданиями, встраивания подсказок, аналитики прохождения.

2. Апробировать в группе.
3. Отправить ссылку преподавателю.

Практическое занятие 10.

Тема: Адаптация контента для детей с ОВЗ

Перечень заданий:

1. Изучить принципы доступности:
  - Шрифты и цвета для дислексиков
  - Субтитры для видео
  - Альтернативные форматы заданий.
2. Предоставить переработанный материал урока с учетом особых потребностей.

Практическое занятие 11.

Тема: Веб и мобильные проекты.

Перечень заданий:

1. Этапы разработки проектов в интернете.
2. Разработка прототипов корпоративного сайта.
3. Мобильный маркетинг.
4. Веб и мобильные проекты для образовательного процесса.

Практическое занятие 12.

Тема: Геймификация образовательного процесса.

Перечень заданий:

1. Технологии вовлечения и управления вниманием.
2. Приемы геймификации.
3. Инструменты разработки образовательных игр.

Практическое занятие 13.

Тема: Защита проекта.

Перечень заданий:

1. Разработка образовательного контента цифровой образовательной среды.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## 5.1. Основная литература

1. Башарина, О. В. Проектирование информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации на основе системы управления дистанционным обучением Moodle : учебно-методическое пособие / О. В. Башарина. — 2-е изд. — Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-93407-039-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120665.html> (дата обращения: 11.03.2025).

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583> (дата обращения: 11.03.2025).

3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496105> (дата обращения: 11.03.2025).

4. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66326.html> (дата обращения: 11.03.2025).

## 5.2. Дополнительная литература

1. Абдулова, Е. В. Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе (На примере: Adode Connect, Mirapolis Virtual Room) : методические рекомендации / Е. В. Абдулова, Р. М. Абдулов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 65 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6848/read.php> (дата обращения: 11.03.2025)

2. Гаврилов, А. В. Разработка электронных учебно-методических материалов в системе дистанционного обучения STELLUS : учебно-методическое пособие / А. В. Гаврилов. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 100 с. — ISBN 978-5-88651-489-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36073.html> (дата обращения: 11.03.2025).

3. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М. А. Екимова. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 22 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49654.html> (дата обращения: 11.03.2025).

4. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 11.03.2025).

5. Овчаренко, О. И. Создание электронных курсов с элементами дистанционных образовательных технологий на базе LMS MOODLE : учебное пособие / О. И. Овчаренко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108103.html> (дата обращения: 11.03.2025).

6. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682> (дата обращения: 11.03.2025).

7. Потапенко, Н. Е. Разработка дистанционного курса : методические рекомендации / Н. Е. Потапенко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 48 с. — ISBN 978-985-503-629-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67727.html> (дата обращения: 11.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://www.intuit.ru> - дистанционное обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ»
2. <https://rumoodler.com/> - Moodle-учебник для начинающих
3. [https://docs.moodle.org/38/en/Main\\_page](https://docs.moodle.org/38/en/Main_page) - Документы Moodle 3.8
4. [ФГАУ ФИЦТО \(ficto.ru\)](https://fcto.ru) - Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования Министерства просвещения.
5. [Вестник образования \(vestnik.edu.ru\)](https://vestnik.edu.ru) - Нацпроект "Образование"
6. [ИИТО ЮНЕСКО – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании \(unesco.org\)](https://unesco.org)

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).



Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,  
необходимое для осуществления образовательного процесса по  
дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 219, 222, 228, 231.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ пр	лаб	КСР					
Практикум по разработке образовательного контента цифровой образовательной среды / 1	-	- /26	-	-	1. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	26*5 = 130   5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к сдаче экзамена по модулю – 50%
ИТОГО						140 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Практикум по разработке образовательного контента цифровой образовательной среды» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по разработке образовательного контента цифровой образовательной среды» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1 Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1.2 Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</p> <p>ПК-1.3 Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</p>

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

## Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 35 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

### 1. Электронное обучение - это

- а) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;
- б) организация образовательной деятельности, направленная на удовлетворение потребностей конечного пользователя, охватывающая все связанные с этим бизнес-процессы в цифровом формате (продуктовая составляющая, функционирования которой обеспечивает работа ИС, на базе которой развернут сервис);
- в) сочетание традиционного и дистанционного обучения;
- г) организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базе данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

### 2. Разработка единых комплексных подходов к цифровой трансформации в сфере науки и высшего образования относится к ...

- а) Цифровой трансформации;
- б) Архитектуре цифровой трансформации
- в) Администрированию цифровой трансформации
- г) Цифровому обучению

### 3. Какой элемент электронного учебного курса целесообразно отнести к основной части курса

- а) Материалы для самостоятельной работы;
- б) Материалы лекций;
- в) Проморолик;
- г) Материалы для проведения практических занятий.

### 4. Каким образом изменяются затраты в результате использования цифровых технологий:

- а) Исчезают;
- б) Возрастают;
- в) Распределяются;
- г) Снижаются.

### 5. Выделите направление, участвовавшее в развитии цифровизации

- а) Дистанционно обучение и выполнение работ;
- б) Электронный бизнес;
- в) Принятие управленческих решений на основе полученной информации;

г) Решение экономических задач.

6. Что из нижеперечисленного НЕ является технологией подключения персонального компьютера к сети «Интернет»?

- а) «облачная» технология
- б) технология спутниковой связи
- в) подключение через маршрутизатор посредством кабеля
- г) технология подключения посредством телефонной линии

7. Понятие «компетентность» относится к ...

- а) Уровню субъекта деятельности;
- б) Уровню функциональных задач
- в) Уровню знаний, умений и навыков.
- г) Уровню экономических задач.

12. Установите соответствие между частью учебного пособия типа ЭОР и его характеристикой:

Часть учебного пособия типа ЭОР	Характеристика части учебного пособия
1 аннотация	а) часть, содержащая обобщения, нерешенные вопросы той или иной отрасли знания, существующие научные направления и основные направления науки, которой посвящено данное пособие;
2 оглавление	б) часть отражаются основные характеристики учебной дисциплины, ее цели и задачи, раскрывается логика ее построения, обозначаются межпредметные связи, а также связь с будущей профессией;
3 введение	в) часть, содержащая краткую характеристику пособия с точки зрения содержания, целевого назначения и категории обучающихся;
4 заключение	г) часть, содержащая перечень заголовков разделов, глав и других структурных единиц текста.

13. Установите соответствие между типом ЭОР и описанием типа ЭОР:

Тип ЭОР	Описание типа ЭОР
1 текстографические	а) ЭОР не отличается ничем от аудио/видео продуктов, воспроизводимых на бытовом CD-плеере;
2 гипертекстовые	б) мощные и интересные для образования продукты, включающие в себя тексты, иллюстрации, видео, звук и другие цифровые возможности;
3 ЭОР представляющие собой видео или звуковой фрагмент	в) ЭОР, характерной особенностью которых является наличие ссылок на логически связанный текст или фрагменты текста;
4 мультимедиа	г) отличаются от книг в основном формой предъявления текстов и иллюстраций: материал

представляется на экране компьютера, а не на бумаге.

Ключ к тесту.

1- Г, 2 – б, 3 – в, 4 – г, 5 - г, 6 – а, 7 – а, 8. 1-б, 2- г, 3 – а, 4 – в., 9. 1- г, 2- в, 3 –а, 4 – б

## **Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-4: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Обучающимся предлагается выполнить серию из трех заданий на компьютере.

Для получения оценки «удовлетворительно» необходимо учесть только один аспект 1 задание.

Для получения оценки «хорошо» необходимо учесть 2 аспекта.

Для получения оценки «отлично» необходимо учесть 3 аспекта.

Используя любой ЭОР, выполните следующие задания.

1. Разместите информацию для своего курса. Прикрепите ссылку.
2. При создании ЭОР учитывать следующие аспекты: наполняемость, структурированность, разные виды контента.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена по модулю.

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Примерные вопросы и задания к экзамену по модулю:

1. Цифровое образование: мир искусственного интеллекта, мировые и отечественные тенденции развития. (Ознакомление с нормативными документами глобального и национального уровней по вопросам цифрового (электронного) образования.)
2. Цифровое образование: мировые и отечественные тенденции развития. Образование как глобальная цель устойчивого развития мира. Приоритетный

проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Направления развития электронного образования.

3. Цифровизация образования как инструмент формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций будущего.
4. Современная цифровая образовательная среда. Свойства, функции, уровни.
5. Нормативно-правовая база внедрения цифровой образовательной среды в организацию образовательного процесса.
6. Управленческое взаимодействие в цифровой образовательной среде.
7. Виды контента. Роль в образовательном процессе.
8. Распространение и продвижение контента.
9. Нейросети в работе педагога.
10. Геймификация образовательного процесса.
11. Роль аппаратного и программного обеспечения, их совместимости и интеграции в решении задач цифровой образовательной среды.
12. Ресурсность цифровой образовательной среды, как важнейший фактор ее успешного функционирования.
13. Цифровая компетентность руководителя как необходимое условие реализации государственной политики в области цифровизации образования.
14. Цифровые инструменты для организации эффективного образовательного процесса.

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89



		применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК – 1.1. Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>ПК – 1.2. Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.</p> <p>ПК – 1.3. Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Примерная схема подготовительной работы школы к внедрению создаваемого образовательного контента цифровой образовательной среды показана на рисунке.

Предложите не менее трех интеграционных процессов и не менее трех наименований подготовительных работ на базе образовательной организации, необходимых для успешного внедрения создаваемого на федеральном уровне решения.



Практическое задание 2. Наполнить контентом электронный ресурс для внеурочной деятельности по дисциплине (не менее трех элементов различных типов образовательного контента цифровой образовательной среды).

Ключ к практическому заданию 1.



#### Интеграционные процессы:

- Портал госуслуг (личный кабинет)
- Электронный журнал и система учета контингента
- Системы сбора статистической отчетности
- Облачные хранилища и средства обработки информации (бухгалтерия, кадры)

#### Подготовительная работа на базе организации:

- Расширить каналы связи
- Привести в соответствие методическим рекомендациям локальные сети
- Инициировать регистрацию детей (от 14 лет) и родителей на портале госуслуг
- Увеличить долю авторизации в эл. дневнике через ЕСИА
- Использовать эл. ресурсы, интегрированные с дневником
- Провести обучение детей по вопросам сквозных цифровых технологий

Ключ к практическому заданию 2.

Практическое задание можно выполнить с использованием любого электронного образовательного интернет ресурса. При проверке задания необходимо обратить внимание, чтоб были созданы не менее трех элементов различных типов образовательного

контента. Например, лекция – видеоконтент, лабораторный практикум – инфографика, оценивающий элемент – облачные технологии.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.