

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений и реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде в рамках дисциплины «Технологии онлайн обучения в цифровой образовательной среде».

Задачи:

- сформировать знания об особенностях организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений и особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ в рамках технологий онлайн обучения в цифровой образовательной среде;
- сформировать умения использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности и осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде в рамках дисциплины «Технологии онлайн обучения в цифровой образовательной среде»;
- сформировать навыки использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений и владеет практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде в области технологий онлайн обучения в цифровой образовательной среде.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками

	образовательной деятельности ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
--	---

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ ПК-1.2 Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде ПК-1.3 Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Технологии онлайн обучения в цифровой образовательной среде" относится к обязательной части учебного плана.

Требований к предварительной подготовке обучающихся нет. Перечень последующих дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика использования цифровых технологий в учебном процессе».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		26	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		154	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	практ	КСР	СРС
Семестр 1								
1.	Цифровая образовательная среда	34	4	2		2		30
2.	Оценка качества ЦОР	34	4	2		2		30
3.	Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе	42	12	2		10		30
4.	Яндекс сервисы	34	4			4		30
5.	Защита итогового проекта	36	2			2		34
Итого–по дисциплине		180	26	6		20		154

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Цифровая образовательная среда

Краткая аннотация к лекции. Цифровая образовательная среда. Цифровые образовательные ресурсы, классификации цифровых образовательных ресурсов, дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов, педагогические инструменты цифровых образовательных ресурсов.

Лекция 2.

Тема: Оценка качества ЦОР

Краткая аннотация к лекции. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств обучения. Эргономические, эстетические, дидактические и др. требования к созданию мультимедийных средств обучения.

Лекция 3.

Тема: Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе

Краткая аннотация к лекции. Понятие Web 2.0., возможности. Социальные сервисы Web 2.0, методика их использования. Реализация сетевых образовательных программ с использованием сервисов Web 2.0

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Цифровая образовательная среда

Перечень заданий: Изучить федеральные цифровые образовательные ресурсы, образовательную электронную прессу, федеральные электронные библиотеки, словари, энциклопедии по своему предмету

Практическое занятие 2.

Тема: Оценка качества ЦОР

Перечень заданий: Разработать критерии оценки качества цифровых образовательных ресурсов. Оценить качество ФЦОР с точки зрения разработанных критериев.

Практическое занятие 3.

Тема: Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе

Перечень заданий: Работа с открытыми образовательными интернет ресурсами. Цифровая схематизация и визуализация (интеллект-карты, кроссворды, ребусы). Онлайн сервисы для групповой работы (Miro, Padlet и др.)

Практическое занятие 4.

Тема: Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе

Перечень заданий: Инструменты трансляции и видеосвязи (skype, zoom, discord и т.д.). Знакомство и работа с лентой времени. Сервисами для оценки знаний обучающихся (<https://get.plickers.com/>, <https://kahoot.com/>).

Практическое занятие 5.

Тема: Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе

Перечень заданий: Знакомство и работа с профессиональными социальными сетями. Работа с конструктором онлайн курсов (<https://teach.stepik.org/>), ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.

Практическое занятие 6.

Тема: Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе

Перечень заданий: Создание интерактивных дидактических игр для уроков ClassTools.NET (<http://www.classtools.net/>). Создания карточек BrainFlips (<http://www.brainflips.com/>). Создание интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам с помощью интерактивных модулей (<https://learningapps.org/>).

Практическое занятие 7.

Тема: Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе

Перечень заданий: Создание тематических викторин JeopardyLabs (<http://www.jeopardylabs.com>). Создания дидактических материалов для образования Study Stack (<http://www.studystack.com>)

Практическое занятие 8.

Тема: Яндекс сервисы

Перечень заданий: Я Класс

Практическое занятие 9.

Тема: Яндекс сервисы

Перечень заданий: Перечень заданий: Яндекс формы, таблицы, презентации

Практическое занятие 10.

Тема: Защита итогового проекта

Перечень заданий: Защита итогового проекта по курсу для учебно-воспитательной работы по своему предмету

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583> (дата обращения: 11.03.2025).
2. Крючкова, К. С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе : учебное пособие / К. С. Крючкова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-9935-0403-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89503.html> (дата обращения: 11.03.2025).
3. Шабанов, А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития : монография / А. Г. Шабанов. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. — 284 с. — ISBN 978-5-8323-0634-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16946.html> (дата обращения: 11.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Абрамян, М. Э. Инструменты и методы разработки электронных образовательных ресурсов по компьютерным наукам : монография / М. Э. Абрамян. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 260 с. — ISBN 978-5-9275-2785-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87713.html> (дата обращения: 13.03.2025).
2. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебное пособие / С. Л. Лобачев. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-4497-2473-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133966.html> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72196.html> (дата обращения: 13.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://digital.1september.ru/> - Общероссийский проект "Школа цифрового века"
2. <https://puzzlecup.com/crossword-ru/> - фабрика кроссвордов: сервис для составления кроссвордов
3. <https://plickers.com/> - сервис для быстрой проверки знаний
4. <https://learningapps.org/> - приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей
5. <https://yandex.ru/all> - все сервисы Яндекса
6. <https://kahoot.com/> - сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов
7. <https://teach.stepik.org/> - конструктор для создания онлайн курсов
8. <https://myschool.edu.ru/> - ЦОС «Моя школа»

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 219, 232.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ пр	лаб	КСР					
Технологии онлайн обучения в цифровой образовательной среде / 1	6	- / 20	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	6 50 (5*10) 5 5 1	+1 балл за дополнения; +3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическ ого материала	- 2 балла за пропуск занятия по неуважитель ной причине	Программа освоена, обучающийся допущен до экзамена по модулю, если набрано более 50% баллов
ИТОГО						66 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Технологии онлайн обучения в цифровой образовательной среде» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технологии онлайн обучения в цифровой образовательной среде» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения	ПК-1.1 Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных

компетенции	<p>технологий в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1.2 Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</p> <p>ПК-1.3 Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</p>
-------------	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3; ПК-1: ПК – 1.1, ПК – 1.2, ПК – 1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. Совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов - это...
 - а) информационная технология;
 - б) информационная система;
 - в) информатика;
 - г) кибернетика.
2. Технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет - пользователю как онлайн - сервис:
 - а) облачные технологии;
 - б) Microsoft Office;
 - в) Google Chrome;
 - г) Яндекс Алиса.
3. Web 2.0 – сервисы Интернета - это....
 - а) форма работы в группе;
 - б) форма коллективного взаимодействия;
 - в) мозговой штурм;
 - г) форма индивидуальной работы.
4. Что не относится к информационным ресурсам?
 - а) весь имеющийся в информационных системах объем информации;
 - б) отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах;

- в) компьютеры, с хранящимися на них массивами документов;
г) бумажные носители информации.
5. Что не включает в себя электронная информационно-образовательная среда?
а) электронные информационные ресурсы;
б) электронные образовательные ресурсы;
в) нанотехнологии;
г) телекоммуникационные технологии.
6. Что такое информационно-образовательные ресурсы?
а) это базы данных учебно-справочных материалов, базы знаний; технические и программные средства обеспечения технологий;
б) всё, что используется целевым образом, в том числе это может быть всё, что используется при целевой деятельности человека или людей и сама деятельность;
в) искусство изображать предметы линиями и штрихами, без красок, а также произведения этого искусства;
г) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
7. Представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса относятся к понятию:
а) цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
б) электронных образовательных ресурсов;
в) инновационных формах обучения;
г) учебно - методического модуля.
8. Что не используется при работе с Kahoot?
а) компьютер у учителя;
б) проектор или интерактивная доска;
в) Интернет;
г) колонки.
9. Установите соответствие между названием и описанием сервиса Яндекса:
- | Название | Описание сервиса Google |
|---------------------|---|
| 1 Яндекс переводчик | а) Онлайн-сервис для планирования встреч, событий и дел с привязкой к календарю |
| 2 Яндекс_календарь | б) Редакторы текстов, презентаций, рисунков-схем и электронных таблиц |
| 3 Яндекс документы | в) Облачное хранилище данных |
| 4 Яндекс диск | г) Перевод слов, текстов, фраз, веб-страниц |
10. Соотнесите понятие с определением:
- | Понятие | Определение |
|---------------------------|--|
| 1 Видео-курс | а) это самостоятельный видеоролик, дающий ответ на короткий вопрос |
| 2 Семинары и онлайн-курсы | б) это тренинг, местом встречи которого есть не аудитория, а экран монитора |
| 3 Видео-тренинги | в) Обучающиеся непосредственно участвуют в обсуждении, сами делают доклады, при этом преподаватель является координатором по |

- 4 Видеоурок г) текущей теме.
это серия видео уроков, объединенных одной темой и имеющих логическую последовательность

11. Установите соответствие между видом и описанием обучения:

Вид обучения		Описание обучения	
1	Мобильное обучение	а)	Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети
2	Автономное обучение	б)	Парадигма учебной деятельности, базирующаяся на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников
3	Сетевое (взаимное) обучение	в)	Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность
4	Дистанционное обучение	г)	Тесно связано с электронным и дистанционным обучением, отличием является использование мобильных устройств

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3; ПК-1: ПК – 1.1, ПК – 1.2, ПК – 1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Обучающимся предлагается решить серию из трех заданий на компьютере.

Для получения оценки «удовлетворительно» предлагается выполнить одно задание.

Для получения оценки «хорошо» предлагается выполнить два задания.

Для получения оценки «отлично» предлагается выполнить все задания.

Практическое задание (выполняется на компьютере):

1. Подобрать или разработать образовательные ресурсы по теме занятия (согласуется с преподавателем). Ресурсы необходимо использовать на этапах объяснения, закрепления и проверки материала.

2. Результат выполнения задания оформить в виде таблицы:

Этап занятия	Название ресурса	Ссылка на ресурс
Объяснение материала		
Закрепление материала		
Проверка материала		

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена по модулю

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Примерные вопросы и задания для экзамена по модулю

Теория

1. Цифровые образовательные ресурсы
2. Классификации цифровых образовательных ресурсов
3. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов
4. Оценка качества ЦОР
5. Понятие Web 2.0., возможности.
6. Социальные сервисы Web 2.0, методика их использования
7. Реализация сетевых образовательных программ с использованием сервисов Web 2.0

Практика

1. Оценить качество ФЦОР
2. Цифровая схематизация и визуализация (интеллект-карты, кроссворды, ребусы).
3. Инструменты трансляции и видеосвязи
4. Лента времени.
5. Сервисы для оценки знаний обучающихся
6. Создание интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам с помощью интерактивных модулей
7. Создания карточек
8. Создание тематических викторин
9. Яндекс_формы, таблицы, презентации
10. Работа с Яндекс_Класс
11. Работа с конструктором онлайн курсов

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения
-----------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------	------------

индикаторо в достижения компетенци й	уровня			(рейтинго вая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-7, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

Время выполнения задания не более 30 минут

1. Технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет - пользователю как онлайн - сервис:
 - а) облачные технологии;
 - б) Microsoft Office;
 - в) Google Chrome;
 - г) Яндекс Алиса.
2. Web 2.0 – сервисы Интернета - это....
 - а) форма работы в группе;
 - б) форма коллективного взаимодействия;
 - в) мозговой штурм;
 - г) форма индивидуальной работы.
3. Что не относится к информационным ресурсам?
 - а) весь имеющийся в информационных системах объем информации;
 - б) отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах;
 - в) компьютеры, с хранящимися на них массивами документов;
 - г) бумажные носители информации.
4. К основным задачам комплекта ЦОР не относится:
 - а) помощь учителю при подготовке к уроку;
 - б) помощь при проведении урока;
 - в) помощь обучающимся при подготовке домашних заданий;
 - г) помощь администрации образовательного учреждения.
5. Представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика,

текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса относятся к понятию:

- а) цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
- б) электронных образовательных ресурсов;
- в) инновационных формах обучения;
- г) учебно - методического модуля.

6. Соотнесите понятие с определением:

Понятие	Определение
1 Видео-курс	а) это самостоятельный видеоролик, дающий ответ на короткий вопрос
2 Семинары и онлайн-курсы	б) это тренинг, местом встречи которого есть не аудитория, а экран монитора
3 Видео-тренинги	в) Обучающиеся непосредственно участвуют в обсуждении, сами делают доклады, при этом преподаватель является координатором по текущей теме.
4 Видеоурок	г) это серия видео уроков, объединенных одной темой и имеющих логическую последовательность

7. Установите соответствие между видом и описанием обучения:

Вид обучения	Описание обучения
1 Мобильное обучение	а) Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети
2 Автономное обучение	б) Парадигма учебной деятельности, базирующаяся на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников
3 Сетевое (взаимное) обучение	в) Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность
4 Дистанционное обучение	г) Тесно связано с электронным и дистанционным обучением, отличием является использование мобильных устройств

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	г	г	а	1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

Практическое задание (выполняется на компьютере):

Создайте документ для организации коллективной работы нескольких человек. Пришлите ссылку на созданный документ преподавателю на электронную почту.

Ключ к практическому заданию: задание выполняется на компьютере. При создании документа для коллективной работы можно использовать сервисы: Mail.ru, Яндекс, Google. Предусмотреть, что к документу должен быть открыт доступ на редактирование файлов. На электронную почту преподавателя отправлена работа ссылка на документ для редактирования.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ПК-1: ПК – 1.1, ПК – 1.2, ПК – 1.3.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	ПК – 1.1. Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ. ПК – 1.2. Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде. ПК – 1.3. Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

Время выполнения задания не более 30 минут

1. Практическое задание (выполняется на компьютере).

Подобрать или разработать по определенной теме образовательные ресурсы, которые можно использовать на разных этапах занятия: объяснение, закрепление и проверка материала.

Результат выполнения задания оформить в виде таблицы:

Этап занятия	Название ресурса	Ссылка на ресурс
Объяснение материала		
Закрепление материала		
Проверка материала		

Ключ к практическому заданию: задание выполняется на компьютере. Результат выполнения задания оформить в виде таблицы (таблицу создают в любой программе). Готовые образовательные ресурсы можно брать с различных сервисов. При проверке задания необходимо обратить внимание, чтоб были все этапы занятия вставлены в таблицу, название ресурса и дана ссылка на ресурс.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.