

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«_21_» __апреля_ 2025_ г. протокол №_9__

Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Технологии обучения в цифровой образовательной среде"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - сформированность у магистрантов, системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в системе специального, инклюзивного образования, составляющие основу формирования компетентности будущего специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательной, в профессиональной деятельности, в том числе в системе работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- Формирование практических навыков реализации образовательного процесса в системе специального, инклюзивного образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.
- Формирование знаний об особенностях и возможностях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ в системе специального, инклюзивного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ ПК-1.2 Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде ПК-1.3 Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Информационно-коммуникационные технологии для инклюзивного образования" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требований к предварительной подготовке обучающегося нет. Перечень последующих дисциплин: «Методика использования цифровых технологий в учебном процессе», «Методология и методика конструирования цифрового образовательного контента».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		26	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		118	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	практ	КСР	СРС
Семестр 2								
1.	Нормативно-правовая регламентация образовательного процесса обучающихся с различными нозологическими нарушениями	40	8	2	-	6	-	32
2.	Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с различными нозологическими нарушениями с применением информационно-коммуникационных технологий	76	16	4	-	12	-	60
3.	Защита итогового проекта	28	2	-	-	2	-	26
Всего–по семестр(ам)		144	26	6	-	20	-	118
Итого–по дисциплине		144	26	6	-	20	-	118

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Нормативно-правовая регламентация образовательного процесса обучающихся с различными нозологическими нарушениями

Краткая аннотация к лекции.

Основные понятия и категории ИО. Принципы ИО. Нормативно-правовые основы ИО. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Участие

семьи в процессе ИО. Реализация ИО на современном этапе. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Лекция 2-3.

Тема: Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с различными нозологическими нарушениями с применением информационно-коммуникационных технологий

Краткая аннотация к лекции.

Основные типы средств ИКТ. Вспомогательные технологии. ИКТ в инклюзивном образовании. Синхронные и асинхронные средства связи и взаимодействия в ИО. Методы онлайн контроля и оценки. Компенсаторная, дидактическая, коммуникационная технологии на основе ИКТ в инклюзивном образовании. Дистанционное обучение в инклюзивном образовании. Принципы оценочной деятельности в инклюзивном образовании. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Этика общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Нормативно-правовая база сопровождения лиц с инвалидностью

Перечень заданий:

1. Документы, регламентирующие сопровождение лиц с инвалидностью в процессе обучения.
2. Документы, регламентирующие социально-психологическое сопровождение лиц с инвалидностью.
3. Принципы сопровождения лиц с инвалидностью.

Практическое занятие 2.

Тема: Доступная среда как условие обеспечения сопровождения лиц с инвалидностью: кадры, технические средства, архитектура зданий и сооружений

Перечень заданий:

1. Кадровое обеспечение социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью (требования к составу и персоналу образовательных организаций, обеспечивающих социально-психологическое сопровождение обучающихся с различными нозологическими нарушениями).
2. Технические средства сопровождения обучающихся с различными нозологическими нарушениями.
3. Архитектурная доступность зданий и сооружений для лиц с инвалидностью.

Практическое занятие 3.

Тема: Технологии обучения обучающихся с различными нозологическими нарушениями.

Перечень заданий:

1. Формы и методы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Применение образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Технология адаптации основной профессиональной образовательной программы лиц с инвалидностью.

4. Организация самостоятельной работы обучающихся с различными нозологическими нарушениями.
5. Особенности организации контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практическое занятие 4-7.

Тема: Средства обучения детей с различными нозологическими нарушениями.

Перечень заданий:

1. Специальное оборудование для обучения лиц с различными нозологическими нарушениями.
2. Технические средства обучения лиц с различными нозологическими нарушениями.
3. Программные средства обучения лиц с различными нозологическими нарушениями.

Практическое занятие 8-9.

Тема: Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Перечень заданий:

1. Разработать методические материалы для педагога по реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде в системе работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие 10.

Тема: Защита итогового проекта.

Перечень заданий:

1. Защита индивидуального итогового проекта по курсу.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 136 с. — ISBN

978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117409.html> (дата обращения: 08.03.2025).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176> (дата обращения: 20.03.2025).

3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 2013. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-612-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70707.html> (дата обращения: 20.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 20.03.2025).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Большанина, В. П. Быкова, Е. В. Шевченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 199 с. - Библиогр.: с. 145-149. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6924/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)

3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145768.html> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682> (дата обращения: 11.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://docs.cntd.ru/document/901962331> - Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду
2. <https://www.istok-audio.com> - Официальный сайт «Исток-аудио. Группа компаний»
3. <https://dostupnaya-strana.ru/categories/inkluzivnoe-obrazovanie> - Оборудование для инклюзивного образования в школе

4. <https://www.elitagroup.ru/pages/articles-accessible.php> - Доступная среда: оборудование и программное обеспечение.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 219, 232.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ пр	лаб	КСР					
Информационно-коммуникационные технологии для инклюзивного образования / 2	6	- / 20	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	6 50 (5*10) 5 5 1	+1 балл за дополнения; +3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 2 балла за пропуск занятия по неуважительной причине	Программа освоена, обучающийся допущен до экзамена по модулю, если набрано более 50% баллов
ИТОГО						66 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии для инклюзивного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии для инклюзивного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1 Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1.2 Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</p> <p>ПК-1.3 Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</p>

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ПК – 1.1, ПК – 1.2, ПК – 1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. Определите основную адаптивную технологию организации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью:
 - а) Поиск информации
 - б) Электронное обучение
 - в) Контент-анализ
 - г) Хранение информации
2. На основе анализа требований к кадровому обеспечению инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью выделите дополнительные функции преподавателя:
 - а) Тьютор
 - б) Психолог
 - в) Социальный педагог
 - г) Специалист по техническому обеспечению учебного процесса
3. Инвалид с детства – это:
 - а) Лицо, имеющее врожденные заболевания;
 - б) Гражданин старше 18 лет или ребенок до 18 лет, в случае если инвалидность наступила в возрасте до 18 лет.
 - в) Обучающиеся средней школы
 - г) Обучающиеся начальной школы
4. Установите последовательность при проектировании образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью:
 - а) Создание специальных образовательных условий
 - б) Определение особых образовательных потребностей
5. Какие направления модернизации образовательной среды школы отражают современные подходы к организации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью?
 - а) Компенсация двигательных расстройств
 - б) Предоставление образовательных услуг
 - в) Внедрение новых технологий обучения
6. Назовите существенные признаки адаптированной образовательной программы:
 - а) Направленность на социальную адаптацию;
 - б) Сниженные академические требования;
 - в) Учет индивидуальных возможностей и психофизического развития.

7. Для каких нозологий создаются специальные условия обучения в виде индукционной петли?
- а) Слабовидящие;
 - б) Слабослышащие;
 - в) С нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - г) Незрячие;
 - д) Глухие.
8. Нужно ли согласие обладателя авторских прав на перевод произведения и изготовление его копии, набранной шрифтом Брайля?
- а) Нет, но только если произведение попадает под действие Марракешского договора;
 - б) Да, авторское право не имеет исключений.
9. Что подразумевается под инклюзивным образованием?
- а) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - б) Обеспечение совместного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ и обучающихся без нозологических особенностей;
 - в) Создание доступной архитектурной среды в зданиях и помещениях учебного заведения;
 - г) Обеспечение доступа к образованию для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.
10. Назовите среди перечисленных программные средства для работы с обучающимися с нарушением зрения:
- а) Paint;
 - б) JAWS for Windows;
 - в) DAISY;
 - г) VideoPad Video Editor.
11. Система письма по Брайлю ...
- а) Обладает собственной грамматикой;
 - б) Обладает грамматикой языка общения.
12. На рисунке представлен:



- а) Принтер Брайля;
- б) Принтер;
- в) Графопостроитель;
- г) Сканер.

13. Какие адаптивные функции обеспечивает программа NonVisual Desktop Access (NVDA) для работы на компьютере с Windows обучающимися с инвалидностью:
- Функции голосового экранного доступа;
 - Преобразования речи в текст и команды в системе;
 - Браузерные приложения (тестирование на смартфоне).
14. Из представленного списка технических средств отберите те, которые будут необходимы для оборудования рабочего места обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата:
- Тактильная мнемосхема
 - Настольная лампа;
 - Джойстик;
 - Дисплей Брайля;
 - Лупа;
 - Диктофон.
15. Осуществите отбор наиболее эффективных средств предъявления учебного материала для обучающихся с инвалидностью:
- Вербальные;
 - Печатный текст;
 - Графические;
 - Компьютерный текст.
16. Установите соответствие между доступным способом приема-передачи информации и нозологическим статусом обучающегося с ОВЗ и инвалидностью

1. Для слепых	а) Устно, в печатной форме рельефно-точечным шрифтом Брайля; в форме электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых; в форме аудиофайла;
2. Для слабовидящих	б) В печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
3. Для лиц с нарушением слуха	в) В печатной форме; в форме электронного документа
4. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	г) В устной форме, в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла

17. Установите соответствие.

Понятие	Определение
1 Специальное техническое средство для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	а) различные модификации клавиатур и манипуляторов:
2 Специальное техническое средство для детей с нарушениями зрения	б) Электронный увеличитель для удаленного просмотра

3 Специальное программное средство для детей с нарушениями зрения

в) Программа экранного доступа с синтезом речи

4 Специальное техническое средство для детей с нарушениями зрения

г) Индукционная система

Ключ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
б	а	б	б, а	а, в	а, в	б	а	а	б, в
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.			
б	а	а	б, в, е	б, г	1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – г	1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – г			

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ПК – 1.1, ПК – 1.2, ПК – 1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Обучающимся предлагается решить серию из трех заданий на компьютере.

Для получения оценки «удовлетворительно» предлагается выполнить одно задание.

Для получения оценки «хорошо» предлагается выполнить два задания.

Для получения оценки «отлично» предлагается выполнить все задания.

Подчеркните правильные ответы:

1. Для обучения студентов с инвалидностью рекомендуется применять *дополнительное освещение на рабочем месте, диктофоны для записи лекций, матовая плотная бумага для письма, мнемосхемы.*
2. Альтернативным устройством ввода информации для лиц с инвалидностью является *специальная компьютерная мышь (например, ножная или головная), компьютерный джойстик, трекбол.*
3. Осуществите отбор наиболее эффективных средств предъявления учебного материала для студентов с инвалидностью *вербальные, печатный текст, графические, компьютерный тест*

Ключ.

1. Для обучения студентов с инвалидностью рекомендуется применять дополнительное освещение на рабочем месте, диктофоны для записи лекций, матовая плотная бумага для письма, мнемосхемы.
2. Альтернативным устройством ввода информации для лиц с инвалидностью является специальная компьютерная мышь (например, ножная или головная), компьютерный джойстик, трекбол.

3. Осуществите отбор наиболее эффективных средств предъявления учебного материала для студентов с инвалидностью *вербальные, печатный текст, графические, компьютерный тест*

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена по модулю.

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Примерные вопросы и задания для экзамена по модулю:

1. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.
2. Классификации цифровых образовательных ресурсов в инклюзивном образовании.
3. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов в инклюзивном образовании.
4. Дистанционного образование и его существенные характеристики.
5. Технологии дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.
6. Технология фасилитации. Стадии реализации данной технологии в инклюзивном образовании.
7. Особенности дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ.
8. Специальное оборудование и технические средства обучения детей с нарушениями зрения.
9. Специальное оборудование и технические средства обучения детей с нарушениями слуха.
10. Специальное оборудование и технические средства обучения детей с нарушениями ОДА.
11. Программные средства для обучения детей с нарушениями слуха.
12. Программные средства для обучения детей с нарушениями зрения.
13. Программные средства для обучения детей с нарушениями ОДА.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-1: ПК – 1.1, ПК – 1.2, ПК – 1.3.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК – 1.1. Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>ПК – 1.2. Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.</p> <p>ПК – 1.3. Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.</p>

Время выполнения задания не более 30 минут

1. Практическое задание 1.

Перед Вами список технических средств: тактильная мнемосхема, настольная лампа, джойстик, дисплей Брайля, лупа, диктофон.

Из представленного списка технических средств отберите те, которые будут необходимы для оборудования рабочего места обучающегося с нарушением ОДА.

Ключ к практическому заданию 1.

настольная лампа, джойстик, диктофон.

Практическое задание 2.

Используя вспомогательные ресурсы, например, Интернет, опишите основные функции любого программного обеспечения, используемого при обучении лиц с различными нозологическими нарушениями (не менее 3).

Название ПО	Функции	Нозологическое нарушение

Ключ к практическому заданию 2.

Название ПО	Функции	Нозологическое нарушение
Jaws for Windows	программа для чтения с экрана	Нарушение зрения

	компьютера	
...
...

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного	Неудовлетв	менее 50

	уровня	орительно	
--	--------	-----------	--

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.